

Beurteilung des Praxissemesterberichts

Name, Vorname:

Abgabetermin: 8 Wochen nach Ende des Praxissemesters

Kriterien	Ggf. Bemerkungen	Punkte
Globale Kriterien / Formalia - 15–20 Seiten plus Titelseite, Inhaltsverzeichnis, Literaturverzeichnis und Anhang - Rechtschreibung, Grammatik, Ausdruck - Gestaltung und Formatierung		/ 10
Literatur - Verwendung geeigneter Fach- und fachdidaktischer Literatur <u>in jedem</u> der Abschnitte 3, 4, 5 - Korrektes Zitieren der verwendeten Literatur		/ 10
1. Klassensituation		/ 5
- Für den konkreten Unterricht <u>relevante Aspekte</u> (eigene Eindrücke und Informationen der Lehrkraft) wie soziales Klima, Vorgeschichte und Zusammensetzung der Klasse, Leistungsstand, Lerneinstellung, Arbeitsweise, Ansprechbarkeit der Lernenden, Lernende mit sonderpädagogischen Förderbedarf		
2. Unterrichtete Stoffabschnitte		/ 3
- Knappe tabellarische Auflistung aller 16 ganz oder teilweise unterrichteten Stunden inkl. Lerngruppe, Thema der Reihe, Stundenthema und prozessbezogenen Kompetenzen - Kennzeichnung der davon vollständig unterrichteten Stunden		
3. Sachanalyse der Unterrichtsreihe (max. 5 Seiten)		/ 18
- Mathematische Inhalte der Reihe vom höheren Standpunkt aus - Korrekte und exakte fachmathematische Darstellung, ausgewählte Beweise - Vollständigkeit und Relevanz in Bezug auf die mathematischen Inhalte der Unterrichtsreihe - Klar ausgewiesene Bezüge zu den Themen der Unterrichtsreihe ohne didaktische Reduktion (diese soll erst in 4. vorgenommen werden) - Strukturierung und roter Faden		
4. Didaktische Analyse der Unterrichtsreihe (3. und 4. zusammen ca. 8–10 Seiten)		/ 18
- Grundvorstellungen und fundamentale Ideen - Didaktische Reduktion der Inhalte - Mögliche relevante Zugänge mit Vor- und Nachteilen - Möglichkeiten der Differenzierung - <u>Anschließend</u> Anpassung auf die konkrete Lerngruppe		

5. Ausführlicher Stundenentwurf mit Nachbereitung		/ 36
- Name, Datum, Klasse, Schule - Schulform, Niveaustufe (laut RLP) - Thema der Stunde, Stundentyp		/ 1
- Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen - Standardkonkretisierung, individuelle Kompetenzentwicklung der Lernenden		/ 6
- Einordnung der Unterrichtsstunde: math. Vorkenntnisse und Plan für die Folgestunden		/ 2
- <u>Didaktische und methodische Begründung</u> der Lehr- und Lernstruktur: Aufgaben, Methoden, Sozialform, Phasenübergänge, Medien - Antizipation von Schwierigkeiten - Alternativen		/ 14
- Reflexion der Stunde <u>anhand der Standardkonkretisierung und der individuellen Kompetenzentwicklung</u> - Begründete Alternativen für die Zukunft		/ 6
In den Anhang: - Tabellarischer Unterrichtsverlauf mit genauen Zeitangaben, geplantem Verhalten der Lehrkraft, erwartetem Verhalten der Lernenden (mit antizipierten Schwierigkeiten), Methoden, Sozialform, Material/Medien, evtl. Besonderheiten		/ 5
In den Anhang: - <u>Handgeschrieben</u> ausgefüllte ABs, Präsentationen/Tafelbilder, Hilfestellungen, Sitzpläne		/ 2
Gesamtpunktzahl		/ 100
Bemerkung: Wurden bei mindestens einem der Abschnitte 3, 4, 5 weniger als die Hälfte der maximalen Punkte erzielt, so wird die Arbeit mit der Note 5,0 bewertet.		
Note		
Sonstige Bemerkungen		
Datum, betreuende Person		

Note	1,0	1,3	1,7	2,0	2,3	2,7	3,0	3,3	3,7	4,0	5,0
minimale Punktzahl	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	0